**Анализ ВПР по математике по Турочакскому району**

**Грачева Т.Ю., учитель начальных классов**

**МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во**  **уч-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **По России** | **1599378** | **3** | **22** | **45** | **30** |
| **Республика Алтай** | **3593** | **6** | **29** | **46** | **19** |
| **Турочакский район** | **181** | **5** | **30** | **45** | **20** |
| **МОУ «Турочакская СОШ»** | **97** | **6** | **30** | **42** | **22** |
| **МОУ «Иогачская СОШ»** | **33** | **0** | **18** | **64** | **18** |
| **МОУ«Кебезенская СОШ»** | **9** | **0** | **44** | **33** | **22** |
| **МОУ «Дмитриевская СОШ»** | **6** | **17** | **33** | **33** | **17** |
| **МОУ «Бийкинская СОШ»** | **12** | **17** | **25** | **42** | **17** |
| **МОУ«Тондошенская СОШ»** | **4** | **0** | **50** | **50** | **0** |
| **Филиал МОУ «Тондошенская СОШ»** | **7** | **0** | **14** | **86** | **0** |
| **Филиал МОУ«Кебезенская СОШ»** | **3** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **Филиал МОУ «Дмитриевская СОШ»** | **3** | **0** | **0** | **67** | **33** |
| **Филиал МОУ«Дмитриевская СОШ»** | **7** | **0** | **57** | **0** | **43** |
|  |  |  |  |  |  |

**Итоги ВПР 4 классы 2023-2024 уч. года по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во уч-ся** | **1**  **(1б)** | **2**  **(1б)** | **3**  **(2б)** | **4**  **(1б)** | **5.1**  **(1б)** | **5.2**  **(1б)** | **6.1**  **(1б)** | **6.2**  **(1б)** | **7**  **(1б)** | **8**  **(2б)** | **9.1**  **(1б)** | **9.2**  **(1б)** | **10**  **(2б)** | **11**  **(2б)** | **12**  **(2б)** |
| По России | **1599378** | 92 | 83 | 84 | 62 | 68 | 55 | 93 | 84 | 63 | 46 | 55 | 45 | 58 | 67 | 16 |
| Рес. Алтай | 3593 | 88 | 76 | 79 | 49 | 61 | 45 | 93 | 78 | 51 | 33 | 49 | 35 | 53 | 64 | 10 |
| Туроч. район | 181 | 89 | 78 | 79 | 56 | 60 | 54 | 94 | 78 | 52 | 29 | 56 | 46 | 44 | 59 | 7 |
| «Турочакская СОШ» | 97 | 85 | 81 | 81 | 53 | 58 | 57 | 95 | 80 | 52 | 31 | 66 | 55 | 34 | 55 | 5 |
| «Иогачская СОШ» | 33 | 97 | 73 | 80 | 82 | 64 | 64 | 97 | 76 | 55 | 18 | 33 | 39 | 65 | 91 | 8 |
| «Кебезенская СОШ» | 9 | 89 | 67 | 83 | 78 | 33 | 33 | 100 | 67 | 44 | 44 | 44 | 22 | 56 | 72 | 11 |
| «ДмитриевскаяСОШ» | 6 | 67 | 67 | 83 | 17 | 67 | 33 | 83 | 67 | 33 | 33 | 33 | 33 | 58 | 25 | 0 |
| «Бийкинская СОШ» | 12 | 100 | 58 | 58 | 25 | 58 | 42 | 100 | 92 | 67 | 17 | 58 | 58 | 71 | 33 | 13 |
| «Тондошенская СОШ» | 4 | 100 | 100 | 88 | 25 | 75 | 50 | 75 | 75 | 75 | 0 | 75 | 0 | 25 | 13 | 0 |
| Филиал МОУ  «Тондошенская СОШ» | 7 | 85 | 85 | 86 | 43 | 43 | 14 | 100 | 100 | 57 | 50 | 57 | 14 | 57 | 50 | 0 |
| Филиал МОУ  «Кебезенская СОШ» | 3 | 100 | 33 | 67 | 33 | 67 | 100 | 100 | 67 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 |
| Филиал МОУ «Дмитриевская СОШ» | 3 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 67 | 67 | 100 | 67 | 67 | 100 | 0 | 33 | 83 | 0 |
| Филиал МОУ  «Дмитриевская СОШ» | 7 | 100 | 100 | 64 | 57 | 86 | 43 | 71 | 43 | 29 | 43 | 57 | 71 | 43 | 64 | 29 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

**Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:**

**№1, № 2** (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

**№3** (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количе- ственных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Ре- шать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

**№ 6.1** (Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

**№ 6.2** (Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

**Вызвали затруднения задания:**

**№7** (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначно числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

**№ 8** (Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия)

**№9.2** (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

**№ 10** (Овладение основами логического и алгоритмического мышления: собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

**№ 12** (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Следует включить в работу на уроках математики в 4-х классах следующие пункты:**

• Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

• Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

• Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

• Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.